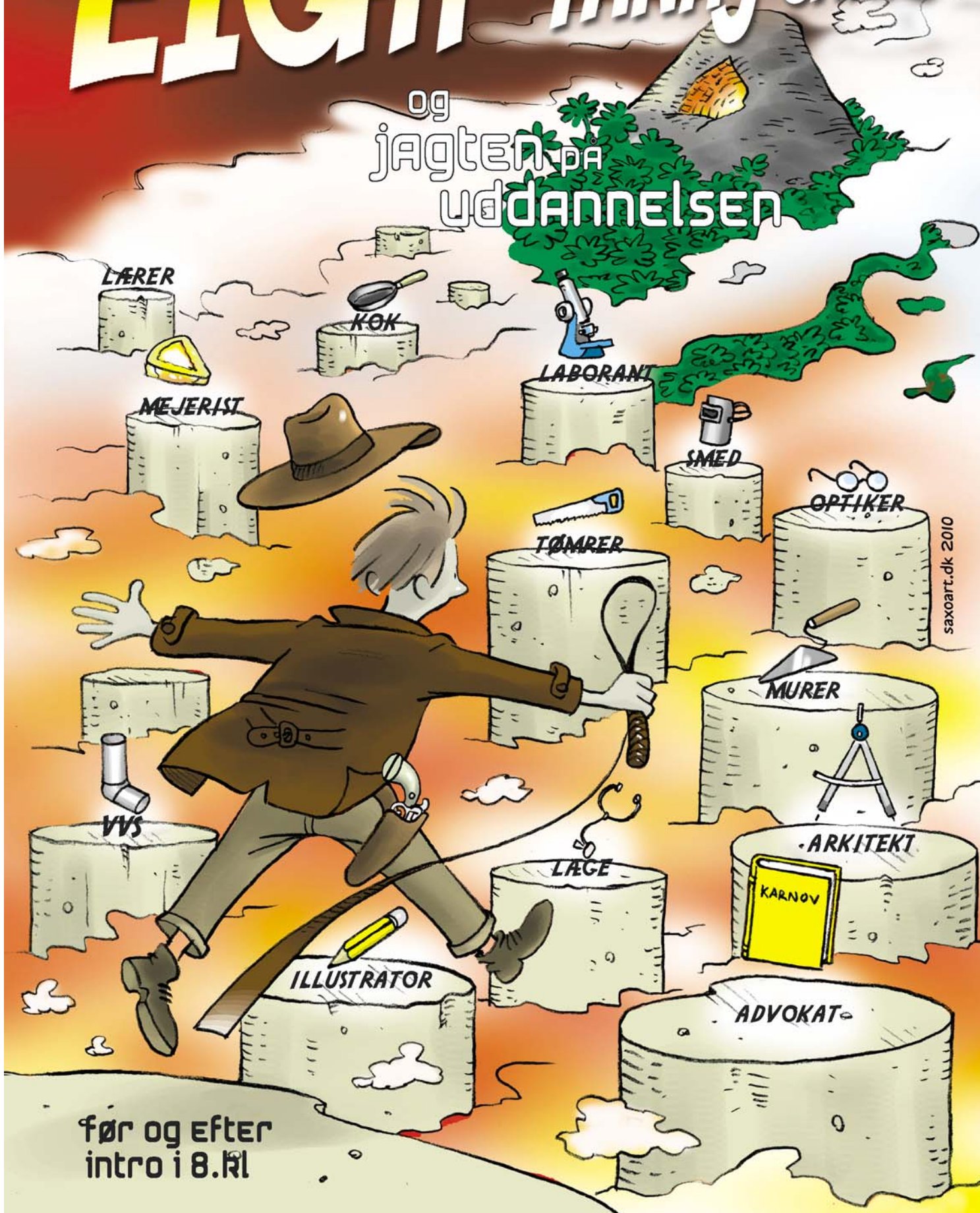


# EIGHT-IANA JONAS

og  
jagten på  
uddannelsen



saxoart.dk 2010

før og efter  
intro i 8.kl

# Indholdsfortegnelse

INDLEDNING	3
<b>Forberedelse</b>	
1A SÅDAN KUNNE JEG TÆNKE MIG MIN FREMTID	4
1B SÅDAN KUNNE JEG TÆNKE MIG MIN FREMTID	6
2A SÅDAN FÅR JEG MIT DRØMMEJOB	8
2B FLERE OPGAVER TIL UG	10
3 YES, JEG SKAL PÅ INTRODUKTIONSKURSUS!	13
Lille hjælp til valg af introduktionskursus	14
<b>Efterbehandling</b>	
4 SÅDAN VAR DET PÅ MIN UDDANNELSE .....	15
5 MIN UDDANNELSESPÅN I 8. KLASSE	16
6 INTRO PÅ BORDET	17
7 SKRIV EN ARTIKEL	18
8 HOLD DA OP - DET VIDSTE JEG SLET IKKE!	19
9 MIT FØRSTE KØREKORT!	20
10 BYG EN UDDANNELSE!	21
11 UD PÅ DE SKRÅ BRÆDDER	23
12 VERDEN UDENFOR	24
<b>LÆRERVEJLEDNINGER</b>	25
BILAG 1	29
BILAG 2	32
BILAG 3	33
BILAG 4	34
Kontakt UU	35

## Indledning

Indiana Jones må som sædvanlig igennem ubeskrivelige trængsler for at nå frem til guldskatten. Eleverne i 8. klasse behøver dog ikke at skulle udsættes for lignende strabadser for at tilegne sig viden om de forskellige uddannelsesmuligheder, der findes.

UURS har udarbejdet "Eight-iana Jonas og jagten på uddannelsen", som kan bruges til forberedelse og efterbehandling af introduktionskurserne. Materialerne kan bruges uafhængigt af hinanden og varer fra 1 – 4 lektioner. Materialer til brug i forberedelsen kan vælges i samråd mellem klasselærer og uddannelsesvejleder. Materialerne til efterbehandlingen på 5. dagen udvælges af klasselæreren.

Da der er sket ændringer i organiseringen af introduktionskurserne, så de nu afvikles over ugens 4 første dage, er der nu mulighed for at afsætte fredagen i introduktionsugen til efterbehandling. Vi håber, at rigtig mange vil benytte denne mulighed og materialet i mappen.

### Uddrag af lovtæksten (BEK 875)

§ 1. Introduktionskurser er undervisnings- og vejledningsforløb på institutioner, der udbyder ungdomsuddannelse. Introduktionskurser kan tilbydes elever i 8. klasse og har til hensigt at medvirke til, at eleverne er forberedt på uddannelsesvalget efter 9. og 10. klasse.

Stk. 2. For elever i folkeskolen bestemmer kommunen, i hvilken udstrækning eleverne skal deltage i introduktionskurser. For elever i frie grundskoler (friskoler og private grundskoler) og efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler bestemmer skolen, i hvilken udstrækning eleverne skal deltage i introduktionskurser.

Stk. 3. Elever, der gennemfører introduktionskurser, skal introduceres til flere ungdomsuddannelsesmuligheder, der er relevante for den enkelte. Der kan etableres introduktionskursus af uddannelsesinstitutioner, der udbyder en eller flere af følgende ungdomsuddannelser:

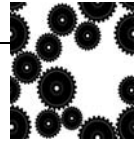
- 1) Erhvervsuddannelserne (grundforløbet i en fællesindgang),
- 2) uddannelsen til højere teknisk eksamen (htx),
- 3) uddannelsen til højere handelseksamen (hxx),
- 4) uddannelsen til studentereksamen (stx) og
- 5) uddannelsen til højere forberedelseksamen (hf).

Stk. 4. Introduktionskurserne strækker sig over højst 5 skoledage, der kan afvikles samlet eller spredt hen over skoleåret. I tilknytning til særlige undervisningsforløb på 8. klassetrin, jf. folkeskolelovens § 9, stk. 4, og § 33, stk. 4 og 5, eller tilsvarende forløb i frie grundskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler, jf. folkeskolelovens § 33, stk. 2, kan introduktionskurserne dog forlænges og udgøre op til i alt 4 uger, jf. § 9.

§ 2. For elever, der vejledes af Ungdommens Uddannelsesvejledning, sørger elevens skole i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning for, at der sker såvel forberedelse til som efterbehandling af introduktionsforløbet i forbindelse med undervisningen på skolen.

### God arbejdslyst!

ERFA-gruppen, UURS  
UU Vestsjælland, Jan Kronborg  
UU Sjælland Syd, Inger Damgaard  
UU Lolland Falster, Thomas Thomsen  
UU Nordvestsjælland, Annette Møller  
UUV Køge Bugt, Anette Kjærager  
UU-Roskilde, Birthe Black



# 1A Sådan kunne jeg tænke mig min fremtid

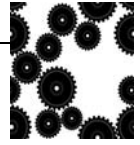
## Opgaver til Selekt

Du skal til at tænke på, hvad du vil ud og prøve, når du skal på introduktionskursus. Der er rigtig mange muligheder. Hvis du er i tvivl, kan du få hjælp her. I [www.MinFremtid.dk](http://www.MinFremtid.dk) i programmet Selekt får du, ved at svare ja / nej til en billedserie, en oversigt over nogle områder, du kan undersøge nærmere for job- og uddannelsesmuligheder.

Gå ind på [www.MinFremtid.dk](http://www.MinFremtid.dk). Brug dit UNI-Login.

The screenshot shows the MinFremtid.dk website interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for Forsiden, Mit valg, Job, Uddannelser, Skoler, Temaer, and UEA. Below the navigation bar, there is a sidebar on the left with 'Mine sider' and a list of items including Julius Nielsen, Mine data, Mine favoritter, Mine noter, Send, Min plan, and Log af. The main content area features a header with the text 'MinFremtid.dk hjælper dig med at finde ud af, hvilke uddannelser og job, der passer til dig.' Below this, there is a section titled 'Mit valg -- hvad vil jeg være?' which contains two columns of content. The left column is titled 'Hvad vil jeg?' and the right column is titled 'Selekt peger på, hvilke job der kunne være noget for dig.' Both columns have a 'Spør' or 'Selekt' button. A callout box with the text 'Her finder du Selekt' points to the 'Selekt' button in the right column. At the bottom of the page, there are search boxes for 'Job' and 'Uddannelser'.

Du skal nu svare på en række spørgsmål. Når du er færdig, vil programmet foreslå dig en række job og uddannelser.



**Hvilke job/uddannelser er interessante?**

(Foreslog programmet dig ingen eller de forkerte, så vælg selv et par interessante)

De interessante job / uddannelser er:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**Hvad gør disse job / uddannelser interessante?**

1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Hvilke krav stiller jobbene / uddannelserne til dig? Hvad skal du være god til? Stilles der krav til din fysik?**

1 \_\_\_\_\_

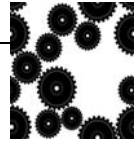
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 1B Sådan kunne jeg tænke mig min fremtid

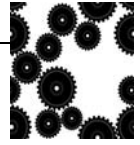
### Opgaver til Spor

En anden måde at undersøge, hvad du vil ud og prøve, når du skal på introduktionskursus, er at bruge [www.MinFremtid.dk](http://www.MinFremtid.dk) programmet Spor. Her skal du besvare nogle spørgsmål, og bagefter vil programmet foreslå dig nogle jobmuligheder. Dem kan du så undersøge nærmere.

Gå ind på [www.MinFremtid.dk](http://www.MinFremtid.dk). Brug dit UNI-login.

The screenshot shows the MinFremtid.dk website interface. At the top, there is a navigation bar with tabs for Forsiden, Mit valg, Job, Uddannelser, Skoler, Temaer, and UEA. Below the navigation bar, there is a breadcrumb trail: Du er her: Forsiden. The main content area features a large heading: MinFremtid hjælper dig med at finde ud af, hvilke uddannelser og job, der passer til dig. Below this, there is a section titled 'Mit valg - hvad vil jeg være?' which contains two columns of text and images. The left column is titled 'Hvad vil jeg?' and the right column is titled 'Selekt peger på, hvilke job der kunne være noget for dig'. At the bottom of this section, there are two buttons: 'Spor' and 'Selekt'. A red box highlights the 'Spor' button, and a callout box with the text 'Her finder du Spor.' points to it. Below the 'Mit valg' section, there are two search boxes: 'Job' and 'Uddannelser', each with a 'Søg' button. The website is displayed in a Windows Internet Explorer browser window.

Du skal nu svare på en række spørgsmål. Når du er færdig, vil programmet forslå dig en række job og uddannelser.



**Hvilke job/uddannelser er interessante?**

(Foreslog programmet dig ingen eller de forkerte, så vælg selv et par interessante)

De interessante job / uddannelser er:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**Hvad gør disse job / uddannelser interessante?**

1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Hvilke krav stiller jobbene / uddannelserne til dig? Hvad skal du være god til? Stilles der krav til din fysik?**

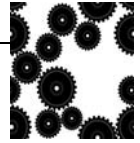
1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_



## 2A Sådan får jeg mit drømmejob

### Opgaver til ug.dk

Lige fra vi er ganske små, har vi et drømmejob. Det ændrer sig som regel i årenes løb, enten fordi vi ændrer os og bliver ældre, eller måske fordi vi finder ud af, at der er andre muligheder. Nu skal du finde ud af, om dit drømmejob kan blive til virkelighed.

Gå ind på [www.ug.dk](http://www.ug.dk) og vælg "Jobkompasset" (findes under "Inspiration") og lad dig inspirere.

Skriv dit drømmejob her:

---

Når du klikker på jobbet i Jobkompasset kan du finde oplysninger om jobbet. Tryk på oplysninger om jobbet og læs mere på [www.ug.dk](http://www.ug.dk)

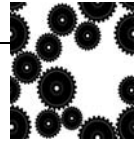
Hvilke uddannelser kræver det?

Du finder uddannelserne midt på siden. Klik og undersøg nærmere.

---

Er de realistiske for dig?

---



Hvad skal du evt. gøre for at få dit drømmejob?

---

Tryk på "tilbagepilen" øverst på siden og kom tilbage til jobbet.  
Tryk på "Fold alle emner på siden ud" og svar på de næste spørgsmål.

Skriv ca. 10 stikord om indholdet af det job du har valgt:

---

---

Hvad er lønnen?

---

Hvordan er mulighederne for at finde / få et job?

---

**Gå tilbage til forsiden på ug.dk**

**Gå ind på JobCity.**

Besøg hver af de 4 virksomheder og vælg et job fra hver som du synes kunne være interessant.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

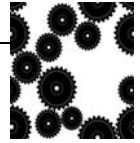
4. \_\_\_\_\_

Hvad gør jobbene interessante?

---

---

---



## 2B Flere opgaver til UG

1.

Du skal nu arbejde i feltet ”**Til dig der søger ungdomsuddannelse eller går i 6.- 10. klasse**”. Find ”**Guide til uddannelse**” i feltet ”Lav en søgning”.

Marker et **interessefelt** og en **uddannelsestype**. Du kan herefter undersøge en eller flere af uddannelserne, der dukker op som resultater i feltet til højre.

I **faktaboksen** på siden, hvor uddannelsen bliver beskrevet og ved at **folde alle emner på selve uddannelsens side ud**, kan du undersøge:

Hvad uddannelsen hedder

---

Hvor lang tid uddannelsen varer

---

Hvilke adgangskrav uddannelsen har

---

De økonomiske muligheder under uddannelsen

---

**Undersøg også:**

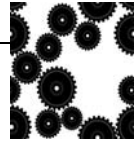
Hvilken indgang, hvis det er en erhvervsuddannelse, uddannelsen ligger på  
(finder du i brødteksten)

---

Hvor mange uddannelsessteder du kan tage uddannelsen på (finder du i faktaboksen)

---

---



**2.**

Brug ”**Guide til job**” i det gule felt.

Marker ”**Ønsker til jobbet**” på skalaen og ”**Interesser**”. Du kan herefter undersøge et eller flere af jobbene, der dukker op som resultater i feltet til højre.

Skriv nogle af de job, du vil undersøge nærmere:

---

---

---

I **faktaboksen** og ved at **folde alle emner på selve uddannelsens side ud**, kan du undersøge, hvor man kan arbejde, hvilke uddannelser der er mulige og job der ligner.

Skriv nogle af de ting, du synes er interessante og relevante:

---

---

---

**3.**

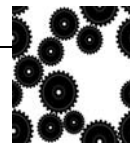
Undersøg via det blå faneblad ”**Uddannelser**” / ”**Erhvervsuddannelser**” en indgang der interesserer dig.

Skriv nogle af de uddannelser, der ligger på indgangen og som du vil undersøge nærmere:

---

---

---



Noter de vigtigste ting, som du skal huske:

---

---

---

**4.**

Undersøg under det blå faneblad ”**Job**” et eller flere erhvervsområder, der interesserer dig.

Hvilke erhvervsområder interesserer dig?

---

---

---

Skriv det vigtigste om nogle af de job du har undersøgt:

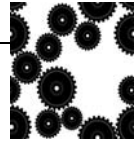
---

---

Undersøg samtidig hvilke uddannelser, der er relevante for at få det/de pågældende job:

---

---



### 3 Yes, jeg skal på introduktionskursus!

Alle elever i 8. klasse på skolen skal på introduktionskurser i uge \_\_\_\_ og prøve to forskellige ungdomsuddannelser. Mandag-tirsdag og onsdag-torsdag. Fredag er efterbehandlingsdag.

#### **Dette ark er en kladde til det endelige skema!!!**

Du får dit ansøgningsskema enten af din uddannelsesvejleder eller din klasselærer, eller du kan finde det på dit UU-centers hjemmeside. Du vil da få nærmere instruktion fra din vejleder i, hvordan du finder det. Når du skal undersøge indholdet på holdene nærmere, kan du finde beskrivelser på [www.brobygning.net](http://www.brobygning.net)

Hvilke 3 - 4 kurser kunne du godt tænke dig at komme på?  
Da et af holdene måske bliver overtegnet eller aflyst, er det nødvendigt, at du afgiver flere end to ønsker.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

**Tag denne seddel med hjem og diskuter den med dine forældre.**

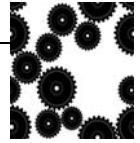
**Senest den \_\_\_\_\_ skal du aflevere den endelige og bindende tilmelding (næste side) til introduktionsugen.**

Navn \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_



Dato \_\_\_\_\_ Skole \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, uddannelsesvejleder



## Lille hjælp til valg af introduktionskursus

- 1) Gå ind på [www.brobygning.net](http://www.brobygning.net).
- 2) Før musen hen over Danmarkskortet. Læg mærke til, at der kommer regionsnavne frem. Klik, når du finder dit eget område.
- 3) Sæt "flueben" i rubrikkerne ud for de indgange, du har bestemt dig for.
- 4) Sæt "flueben" i rubrikken "Introduktionskurser".
- 5) Sæt startuge til den uge du skal på introduktionskursus i. Systemet retter selv slutuge til.
- 6) Klik på forstørrelsesglasset i nederste højre hjørne.
- 7) Find de skoler, du har lyst til og mulighed for at besøge. Klik på forstørrelsesglasset til højre for skolen for at se, hvordan de præsenterer introduktionsforløbet (**IKKE** enter!!). Husk at tjekke, om det er mandag-tirsdag eller onsdag-torsdag, kurset ligger i.  
Din klasselærer eller uddannelsesvejleder udleverer det skema, du skal udfylde og aflevere til din klasselærer. **Husk deadline for aflevering!**  
Hvis kurset kun kører i én af perioderne, skal du skrive det på tilmeldingssedlen. Husk også at skrive skolens navn på tilmeldingssedlen. Alt dette vil din vejleder gennemgå.
- 8) Du skal være opmærksom på, at der vil være **lang transporttid** til nogle af uddannelsesstederne. Det skal du tage med i dine overvejelser, når du vælger.  
På [www.rejseplanen.dk](http://www.rejseplanen.dk) kan finde ud af, hvornår du skal hjemmefra for at kunne møde til tiden. Skolens adresse og mødetidspunkt finder du på beskrivelsen på [www.brobygning.net](http://www.brobygning.net). Ofte har uddannelsesinstitutionen skrevet hvilke busser, man skal tage fra den nærmeste togstation.
- 9) Din klasselærer fortæller dig mere om, hvordan du skal forholde dig i forhold til transportudgifterne.



## 4 Sådan var det på min uddannelse .....

**Diskuter i grupperne ligheder og forskelle i de uddannelser I så på introduktionskursusdagene**

a) Hvilke adgangskrav er der til uddannelsen?

---

b) Hvilke fag har man på uddannelsen?

---

c) Hvad kan man blive med din uddannelse?

---

d) Hvad synes du, andre skal vide om din uddannelse?

---

---

e) Hvor mange drenge og piger var der i klassen?

---

**Diskuter herefter i jeres gruppe:**

a) Hvad er forskellen på at gå i grundskolen og på ungdomsuddannelsen?

---

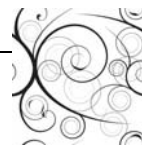
---

b) Hvad betyder det for dig at have det godt på ungdomsuddannelsen. Giv eksempler på hvad det vil sige at have det godt?

---

---

*Når I har drøftet de to opgaver, er det tid til at fremlægge jeres resultater for resten af klassen.*



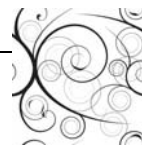
## 5 Min uddannelsesplan i 8. klasse

Nu er der kun 1 år til, at du skal forlade grundskolen. Derfor skal du lave en uddannelsesplan, som siger lidt om de tanker, du gør dig om din fremtidige uddannelse, dit ønskejob, og de erfaringer, du har gjort dig under introduktionskurserne.

I slutningen af februar i 9. klasse skal du redigere planen og bruge den i forbindelse med, at du søger ungdomsuddannelse, efterskole eller 10. klasse. Det er vigtigt, at du taler med dine forældre om den og lader dem udfylde "forældredelen".

Din vejleder fortæller / orienterer dig nærmere om, hvordan du skal skrive din personlige uddannelsesplan.





## 6 Intro på bordet



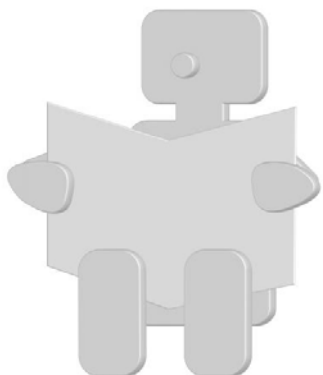
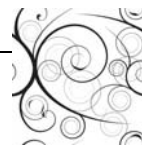
Spilleregler:  
4 spillere  
Spilleplade med de 12 indgange på  
erhvervsuddannelserne  
72 kort med forskellige  
uddannelser med supplerende  
oplysninger

### Spillet

- Spillepladen lægges på bordet mellem spillerne. Der spilles med uret.
- I kan trække lod om, hvem der begynder.
- Første spiller trækker et kort med et job, som han / hun skal gætte.
- Du må ikke se kortet, men du skal vise det til de andre.
- På kortet står et job, som du både skal gætte ved at stille spørgsmål og kunne placeres på den rigtige indgang.
- Du kan stille op til 10 spørgsmål og har 3 gæt. De andre spillere må svare med ja eller nej.
- Du kan bruge spørgeguiden.
- Hvis du ikke kan gætte efter 10 gæt, kan dine kammerater evt. mime jobbet.
- Hvis jobbet gættes, og du kan placere det på den rigtige indgang, får du 5 point. Kortet lægges på din spilledel.
- Hvis jobbet gættes, men du ikke kan placere det på den rigtige indgang, får du 1 point. Kortet lægges tilbage nederst i bunken.
- Turen går nu til sidespilleren.
- Den spiller, der har flest points, har vundet.

### God fornøjelse!





## 7 Skriv en artikel

Du har været på introduktionskursus, hvor du har prøvet to forskellige ungdomsuddannelser.

Du skal skrive en artikel, hvor du fortæller om nogle af dine oplevelser på en af ungdomsuddannelserne.

I artiklen kan du skrive om:

- Hvilken ungdomsuddannelse du har besøgt
- Hvilke uddannelsesmuligheder der ligger inden for området
- Nogle af de lidt svære ting der vil være på uddannelsen
- Hvilke ting gør man på uddannelsesstedet for at hjælpe elever, der har svært ved dele af uddannelsen
- Hvordan selve uddannelsesstedet ser ud / er beliggende
- Hvordan man kommer dertil
- Nogle af forskellene på at gå i folkeskolen og på at gå på en ungdomsuddannelse
- Sjove / spændende oplevelser du har haft
- Nogle af de spændende mennesker du har mødt

Du skal sætte det op som en artikel. Husk at tænke over afsender – modtager – hensigt.

I artiklen kan du bruge

- Interviews og evt. ekspertudsagn
- Materiale, du måske har med hjem eller finder hos din vejleder eller på nettet
- Billeder, du har taget, som illustrationer i din artikel.



## 8 Hold da op - det vidste jeg slet ikke!

I de dage, hvor du har været på besøg på en ungdomsuddannelse, må du have indsamlet en masse ny viden.

Denne opgave går ud på at få skrevet, hvad det er, du ved nu, som du ikke vidste før.

Beskriv 5 ting, som du ikke vidste før besøget:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

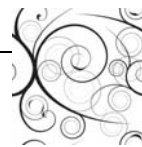
Hvad betyder det for dig, at du nu har den viden?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 9 Mit første kørekort!

Godt nok er du ikke 18 år, men her er et kørekort, som du godt kan begynde at tage. Når du har taget det, er du klar til at bevæge dig rundt i uddannelses-systemet og blive klogere på, hvordan du skal styre igennem til en god uddannelse.

*Du får hele kørekortshæftet af din lærer eller af din uddannelsesvejleder.*



Det er selvfølgelig vigtigt, at du "får kørekort" til de uddannelser, som du lige nu går og overvejer om kunne være noget for dig. Men det kan også være rigtig givtigt at arbejde videre i hæftet. Måske viser det sig, at uddannelser, som du slet ikke havde overvejet, kunne være noget for dig.

**God arbejdslyst!**



## 10 Byg en uddannelse!

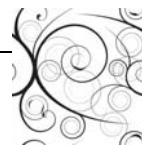
Hvilke kvalifikationer skal man have for at klare den uddannelse eller det job, du drømmer om?

Find mindst 10 kvalifikationer og skriv dem på silhuetten herunder.



**Hvilke kvalifikationer har du allerede, og hvilke må du arbejde for at få?**

Se næste side



Disse kvalifikationer har jeg:

Disse skal jeg arbejde på at få:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Hvad kan jeg gøre for at få disse kvalifikationer?

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

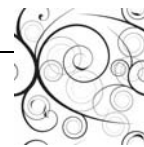
---

4. \_\_\_\_\_

---

5. \_\_\_\_\_

---



## 11 Ud på de skrå brædder

Bliv stjerne i din egen uddannelse

Du skal sammen med din klassekammerat lave et rollespil, der fortæller om den indgang, I har trukket. I får oplysninger fra [www.ug.dk](http://www.ug.dk), fra hæftet ” Ungdomsuddannelser” og en eller flere rekvisitter, der hører til på indgangen. Måske har en af jer været på indgangen i introduktionsugen.

De andre skal ud af jeres rollespil kunne gætte, hvilken indgang det handler om.

Jeres lærer fortæller jer, hvor lang tid I har til at lave rollespillet.

Når I har opført rollespillet og de andre har gættet jeres indgang, skal du og din kammerat kort fremlægge de væsentligste oplysninger om indgangen.



## 12 Verden udenfor

Jeres klasse skal måske have besøg af

- en ung-til-ung vejleder fra f.eks. Plastindustrien eller Industriens uddannelser
- en ung, der går på en af de gymnasiale uddannelser eller på en erhvervsuddannelse
- elever fra 9. klasse, der fortæller om deres introforløb / brobygning / praktik
- en konsulent fra Erhvervsrådet
- forældre / ansatte på skolen

eller jeres klasse skal måske

- besøge teknisk skole på Åbent Hus - dagen
- besøge en uddannelsesmesse
- på informationsaftener på ungdomsuddannelserne

eller I skal måske besøge de virtuelle byer

- Jobcity
- Karriere A/S
- Min Plan

Du skal her forberede besøget ved at gøre dig nogle tanker om, hvad du godt kunne tænke dig at få at vide. Du kan måske bruge nogle af spørgsmålene i spørgeguiden.

Her kan du skrive spørgsmål om uddannelsen, som du gerne vil have svar på:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Her kan du skrive spørgsmål om karrieremulighederne:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



## Lærervejledninger

### **1A og 1B. Sådan kunne jeg tænke mig min fremtid**

**Tidsforbrug:** Hver øvelse kan laves på 1 lektion

**Materialer:** Adgang til PC med netadgang samt en blyant

Denne opgave går ud på, at eleverne bliver fortrolige med at bruge SE-portalen [www.MinFremtid.dk](http://www.MinFremtid.dk). De 2 opgaver er næsten ens, men adskiller sig ved, at den ene er baseret på spørgsmål i tekstform og den anden på spørgsmål i billedform. Efter besvarelsen skulle eleverne gerne kunne få foreslået nogle jobmuligheder, som passer personligt til dem. Det skulle give dem lyst til at søge videre.

Der findes en lærervejledning på [www.MinFremtid.dk](http://www.MinFremtid.dk)

### **2A. Sådan får jeg mit drømmejob – opgaver til [www.ug.dk](http://www.ug.dk).**

**Tidsforbrug:** Denne øvelse kan laves på en lektion

**Materialer:** Adgang til PC med netadgang og en blyant

I denne opgave arbejder eleverne med at finde ud af, hvilke krav der stilles til deres drømmejob og om disse krav er realistiske at få opfyldt for dem, sådan som deres situation er i dag.

Samtidig bliver de "dus" med [www.ug.dk](http://www.ug.dk) og "Jobkompasset".

Denne øvelse kan laves på 1 lektion og kræver kun PC med netadgang og blyant.

### **2B. Flere opgaver til [www.ug.dk](http://www.ug.dk)**

**Tidsforbrug:** Denne øvelse kan laves på ca. en lektion til to lektioner

**Materialer:** Adgang til PC med netadgang og en blyant

[www.ug.dk](http://www.ug.dk) er undervisningsministeriets portal. Her er al viden om uddannelser og erhverv i ind- og udland samlet.

Opgaverne hjælper eleverne med at få en forståelse for og fortrolighed med portalens grundøgefunktioner.

*Se illustration på næste side.*



### 3. Yes, jeg skal på introduktionskursus.

**Tidsforbrug:** En lektion til side et.

**Materialer:** PC med netadgang

Denne øvelse er en forøvelse til introduktionskurserne. Erfaringen viser, at eleverne ikke altid kan huske, hvad de har valgt og i hvilken prioriteret rækkefølge. Denne øvelse er god, fordi de (forhåbentlig) får en snak med deres forældre om valgene.

Opgaven består af to sider. En forside med elevinstruktion. Den virker også som kladder. Desuden en side 2 som er den endelige ønskeseddel til introduktionskurserne. Begge sider skal tilpasses det enkelte UU.

Vejlederen er behjælpelig med at udlevere det ønskeskema, der skal bruges. Første side laves i skolen på PC og anden side hjemme sammen med forældrene.

Desuden "Lille hjælp til valg af introduktionskursus"

### 4. Sådan var det på min uddannelse

**Tidsforbrug:** 2 lektioner til forberedelse og 1-2 lektioner til fremlæggelse

**Materialer:** Evt. elevproducerede plancher, materialer fra uddannelsesstederne, PowerPoint

En opgave, hvor eleverne skal fortælle hinanden om deres oplevelser i introduktionsugen. De må selv vælge, hvordan de vil gøre det. Det kan være som foredrag, skuespil, plancher, PowerPoint m.m. Læreren kan vælge gruppesammensætningen enten ud fra uddannelsesstedet eller selve uddannelsen. Ligeledes besluttet det, om eleverne skal fremlægge fra et eller to steder. Hver gruppe får op til 10 minutter til fremlæggelsen.



## 5. Min uddannelsesplan i 8. klasse

**Tidsforbrug:** 1 lektion

**Materialer:** PC med netadgang

Ifølge loven skal eleverne inden udgangen af 8. klasse have lavet en uddannelsesplan. Denne plan danner grundlaget for den endelige uddannelsesplan, som eleverne sender til ungdomsuddannelserne i februar / marts måned i 9. klasse.

Planen skal skrives på [www.minuddannelse.net](http://www.minuddannelse.net) og eleverne bruger deres UNI-Login. Eleverne får et orienterende brev med hjem til forældrene.

Det er en god ide, at eleverne begynder på planen i skolen, og at vejlederen er til stede til at besvare evt. tvivlsspørgsmål. Derefter kan eleverne gøre planen færdig hjemme i samarbejde med forældrene, som også har mulighed for på planen at kommentere den unges uddannelsesvalg.

## 6. Intro på bordet

**Tidsforbrug:** 30 minutter

**Kopimateriale:** Bilag 1, 2 og 3

Fire sider med 72 spillebrikker. Kopieres eller limes på karton (Bilag 1). En spilleplade (Bilag 2). Et ark med spørgeguide (Bilag 3)

Spillet forudsætter, at eleverne har arbejdet en del med og har et vist kendskab til de 12 indgange på erhvervsuddannelserne.

Eleverne spiller i firemandsgrupper.

## 7. Skriv en artikel

**Tidsforbrug:** 1-2 lektioner

Denne opgave er en god mulighed for at kombinere det danskfaglige med en UEA aktivitet. Opgaven giver den enkelte elev tid til fordybelse omkring den viden og de oplevelser, der er samlet sammen i kursusdagene.

Artiklerne kan evt. samles til en bog eller en avis.

## 8. Hold da op – det vidste jeg slet ikke

**Tidsforbrug:** 1 lektion

En opgave, der får eleverne til at fokusere på det nye og måske endda overraskende, de har oplevet i løbet af kursusdagene.

## 9. Mit første kørekort

UURS har udarbejdet et materiale, som giver eleverne indsigt i, hvordan de kan søge oplysninger om uddannelse.

Materialet, som hedder "Kørekort til ungdomsuddannelser" kan hentes på [www.uurs.dk](http://www.uurs.dk) under "materialer fra UURS". Der ligger både et elevhæfte og et lærerhæfte, som indeholder svarene på opgaverne. Det kan også købes som færdigtrykt materiale. Der afgives fælles bestilling senest 1. september.

"Kørekortet" egner sig fint til at blive taget frem en gang imellem. Det kan f.eks. bruges i en vikarsituation. Læreren kvitterer bag i hæftet, når en opgave er løst. Eleverne bør som minimum arbejde med siderne til 10. klasse, samt den / de ungdomsuddannelser, som de overvejer at søge. Men vi anbefaler dog, at eleverne arbejder med flere sider i hæftet for at sikre bredest mulig viden om uddannelsessystemet.



## 10. Byg en uddannelse

**Tidsforbrug:** 1 lektion

En øvelse, der skal få skærpet elevernes tanker / viden om de kompetencer, som uddannelsen kræver og de kompetencer, som de selv har oparbejdet og dem, som de skal gøre en indsats for at få.

Det kan være en god ide, som optakt til øvelsen, at lave en brainstorm omkring kompetencer – hårde såvel som bløde – og skrive dem på tavlen.

## 11. Ud på de skrå brædder

**Tidsforbrug:** 3-4 lektioner

**Materialer:** 12 skilte med navnet på hver sin indgang.

Rekvisitter, der repræsenterer de 12 indgange (hatte, værktøj, beklædningsgenstande ....)

Kopier fra [www.ug.dk](http://www.ug.dk) eller hæftet "Ungdomsuddannelser" med info om de 12 indgange.

Forløb.

Eleverne deles i grupper 2 og 2, så det passer med elevantal og indgange. Hver gruppe trækker en indgang. De andre må ikke se, hvilken de har trukket. Grupperne får desuden udleveret kopier med beskrivelse af den pågældende indgang og får en rekvisit, som passer til.

De læser derefter papirerne og forbereder et lille rollespil, som skal dramatisere indgangen.

Rollespillene opføres. De andre i klassen skal efter hvert rollespil gætte, hvilken indgang der er tale om. Efterfølgende skal gruppen kort fremlægge de væsentligste oplysninger om indgangen.

## 12. Verden udenfor

**Tidsforbrug:** 1-2 lektioner

**Materialer:** Inviter de relevante gæstelærere.

Spørgeguide (Bilag 4)

Der kan inviteres 2 – 6 unge mennesker f.eks. gamle elever, som nu går på en af ungdomsuddannelserne, elever fra industrien, forældre m.fl.

Hvis det er muligt at få både de gymnasiale uddannelser, en erhvervsuddannelse eller social- og sundhedsskolen repræsenteret, vil eleverne kunne opleve en bred vifte af uddannelser. Inviter gerne 2 fra de forskellige områder. De unge skal helst være en 1. årselev og en elev fra slutfasen af uddannelsen.

Brug skolens vejleder.

Efter oplæg fra gæstelærer(ne), forholder de sig til elevernes spørgsmål.

Klassen kan evt. have lavet spørgsmål, som sendes til gæstelærerne.

Eleverne kan tage udgangspunkt i spørgeguiden (se bilag 4)

Gæstelærer(ne) medbringer måske opgaver, lærebøger, produkter, værktøj o. lign., som kan være med til at illustrere området.



## BILAG 1

Mekaniker BFT	Flymekaniker BFT	Vognmaler BFT
Karrosserismed BFT	Bådmekaniker BFT	Bygningsmaler BOA
Murer BOA	Snedker BOA	VVS'er BOA
Anlægsstruktør BOA	Brolægger BOA	Sikkerhedsvagt BBS
Serviceassistent BBS	Anlægsgartner DPN	Dyrepasser DPN
Landmand DPN	Produktionsgartner DPN	Væksthusgartner DPN



Teknisk designer PRU	Vindmølleoperatør PRU	Metalsmed PRU
-------------------------	--------------------------	------------------

Veterinærsygeplejerske DPN	Skov- og natur- Tekniker DPN	Greenkeeper DPN
Kosmetiker KOS	Fitnessinstruktør KOS	Frisør KOS
Ernæringsassistent MTM	Gastronom MTM	Tjener MTM
Receptionist MTM	Bager og konditor MTM	Detailslagter MTM
Industrislagter MTM	Mejerist MTM	Grafiker MPR
Fotograf MPR	Mediegrafiker MPR	Web-integrator MPR



Skiltetekniker MPR	Grafisk tekniker MPR	Salgsassistent MKT
Bankfunktionær MKT	Sælger MKT	Kontorfunktionær MKT
Sundhedsservicesekretær MKT	Eventkoordinator MKT	Beslagsmed PRU
Finmekaniker PRU	Ædelsmed PRU	Beklædningshåndværker PRU
Industrioperatør PRU	Laboratorietandtekniker PRU	Plastmager PRU
Procesoperatør PRU	Skibstekniker PRU	Smed PRU



## BILAG 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bil, fly og andre transportmidler (BFT)</li> <li>• Bygge og anlæg (BOA)</li> <li>• Bygnings- og brugerservice (BBS)</li> <li>• Dyr, planter og natur (DPN)</li> <li>• Krop og stil (KOS)</li> <li>• Mad til mennesker (MTM)</li> <li>• Medieproduktion (MPR)</li> <li>• Merkantil (MKT)</li> <li>• Produktion og udvikling (PRU)</li> <li>• Strøm, styring og IT (SSI)</li> <li>• Sundhed, omsorg og pædagogik (SOP /SOSU)</li> <li>• Transport og logistik (TRL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bil, fly og andre transportmidler (BFT)</li> <li>• Bygge og anlæg (BOA)</li> <li>• Bygnings- og brugerservice (BBS)</li> <li>• Dyr, planter og natur (DPN)</li> <li>• Krop og stil (KOS)</li> <li>• Mad til mennesker (MTM)</li> <li>• Medieproduktion (MPR)</li> <li>• Merkantil (MKT)</li> <li>• Produktion og udvikling (PRU)</li> <li>• Strøm, styring og IT (SSI)</li> <li>• Sundhed, omsorg og pædagogik (SOP /SOSU)</li> <li>• Transport og logistik (TRL)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bil, fly og andre transportmidler (BFT)</li> <li>• Bygge og anlæg (BOA)</li> <li>• Bygnings- og brugerservice (BBS)</li> <li>• Dyr, planter og natur (DPN)</li> <li>• Krop og stil (KOS)</li> <li>• Mad til mennesker (MTM)</li> <li>• Medieproduktion (MPR)</li> <li>• Merkantil (MKT)</li> <li>• Produktion og udvikling (PRU)</li> <li>• Strøm, styring og IT (SSI)</li> <li>• Sundhed, omsorg og pædagogik (SOP /SOSU)</li> <li>• Transport og logistik (TRL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bil, fly og andre transportmidler (BFT)</li> <li>• Bygge og anlæg (BOA)</li> <li>• Bygnings- og brugerservice (BBS)</li> <li>• Dyr, planter og natur (DPN)</li> <li>• Krop og stil (KOS)</li> <li>• Mad til mennesker (MTM)</li> <li>• Medieproduktion (MPR)</li> <li>• Merkantil (MKT)</li> <li>• Produktion og udvikling (PRU)</li> <li>• Strøm, styring og IT (SSI)</li> <li>• Sundhed, omsorg og pædagogik (SOP /SOSU)</li> <li>• Transport og logistik (TRL)</li> </ul>



## BILAG 3

### Intro på bordet (spørgeguide)

For at kunne gætte det job, der står på dit kort, kan du stille op til ti spørgsmål.

Du kan måske bruge nogle af de følgende spørgsmål:

- Arbejder jeg udenfor / indenfor?
- Arbejder jeg med maskiner / mennesker / dyr?
- Producerer jeg varer på maskiner?
- Producerer / tilbereder jeg madvarer?
- Arbejder jeg med at servicere andre mennesker?
- Passer jeg børn / syge / ældre mennesker?
- Arbejder jeg i et miljø, hvor jeg bliver meget beskidt?
- Arbejder jeg i et miljø, hvor det er meget stillesiddende arbejde?
- Arbejder jeg i et miljø, der er meget rent?
- Arbejder jeg med meget små ting?
- Arbejder jeg med tunge ting / maskiner?
- Arbejder jeg med at sælge ting?
- Arbejder jeg med økonomi?
- Arbejder jeg med at udvikle ting?
- Arbejder jeg med computere?
- Arbejder jeg med at reparere / forbedre transportmidler?
- Arbejder jeg med at bygge for andre mennesker?
- Arbejder jeg med planter?
- Arbejder jeg med billeder på forskellig måde?



## BILAG 4

### Spørgeguide til Verden udenfor.

#### Spørgeguide

- Hvordan kom du frem til at vælge din uddannelse?
- Hvordan oplever du forskellen på grundskolen og ungdomsuddannelsen?
- Er der mange lektier?
- Hvordan husker du starten på uddannelsesåret?
- Hvad er rigtigt spændende ved din uddannelse?
- Hvad er mindre spændende?
- Hvad er det sjoveste / bedste/ kedeligste / det sværeste i uddannelsen?
- Hvad vil du bruge din uddannelse til / hvor vil du finde job?
- Hvordan er studiemiljøet?
- Har du nogen gode råd til os?



## Kontakt UU

